

	T.C. ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ/BAHAR DÖNEMİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ/ YÜKSEKOKULU FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ Eğitim Sosyolojisi Dersi DERS İZLENCE FORMU	Doküman No:	ARÜ.FR.004
		İlk Yayın Tarihi:	24.11.2025
		Revizyon Tarihi:	10.12.2025
		Revizyon No:	1
		Sayfa:	1/8

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu (Z) / Seçmeli (S)	Yıl	Yarı Yıl	Anabilim Dalı
SEÇ 498	Eğitim Sosyolojisi	S	4	7	Din Sosyolojisi
Haftalık Ders Saati, Kredi, AKTS		Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
		2	0	2	2

GENEL BİLGİLER

Dersin Amacı

Bu dersin amacı öğrencilere sosyoloji teorileri ile eğitim arasında ilişkiyi ve bu teorilerin eğitim araştırmalarında nasıl kullanılacağını aktarmaktır.

Dersin İçeriği

Eğitim ve toplum ilişkisine yönelik kuramsal bakış açıları; bir toplumsal kurum olarak okul; eğitim sistemi ve okulun toplumsal-yapısal özellikleri; okulun toplumsal örgütlenmesi, işlevleri ve temel aktörleri; eğitimde otorite örüntüleri; eğitimde fırsat eşitlik/eşitsizlikleri; yaşanan mekan ve ait olunan toplumsal kategoriler (sınıf, ırk, din, dil, etnisite, toplumsal cinsiyet, vs.) doğrultusunda kimin neyi, nerede, ne kadar öğrendiğine yönelik eşitsizlikler ve bu eşitsizliklerin bireysel ve toplumsal sonuçları; mevcut toplumsal, siyasi ve ekonomik ilişkilerin ve eşitsizliklerin beslenerek yeniden üretilmesinde eğitim sistemi ve okulların rolü

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Özdemir, M. Çağtay, Arslangilay, A. Selcen. Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Pegem Akademisi, 2019.

	T.C. ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ/BAHAR DÖNEMİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ/ YÜKSEKOKULU FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ Eğitim Sosyolojisi Dersi DERS İZLENCE FORMU	Doküman No:	ARÜ.FR.004
		İlk Yayın Tarihi:	24.11.2025
		Revizyon Tarihi:	10.12.2025
		Revizyon No:	1
		Sayfa:	2/8

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Eğitim Sosyolojisi dersinde temel kavramların sistematik biçimde aktarılması için anlatım, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak için soru-cevap, farklı bakış açılarını ortaya koymak amacıyla tartışma ve tarihsel ya da güncel dini-sosyal olayların analizinde örnek olay inceleme tekniği kullanılması hedeflenir. Konuların doğasına uygun bir biçimde tümevarım veya tümden gelim yöntemleri uygulanacaktır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin derse önceden hazırlık yaparak gelmeleri, konunun daha iyi anlaşılmasına ve sınıf içi etkileşimin artmasına katkı sağlar.

Dersi Veren Öğretim Elemanı / Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi. Zefir Ademi

Dersin Verilişi

Yüz yüze ders tekriri, interaktif ders yapımı, ödev verme, soru-cevap, tartışma ve münazaralar düzenleme yöntemleri ile dersler işlenmektedir.

	T.C. ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ/BAHAR DÖNEMİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ/ YÜKSEKOKULU FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ Eğitim Sosyolojisi Dersi DERS İZLENCE FORMU	Doküman No:	ARÜ.FR.004
		İlk Yayın Tarihi:	24.11.2025
		Revizyon Tarihi:	10.12.2025
		Revizyon No:	1
		Sayfa:	3/8

Hafta	Konu
1. Hafta	Sosyolojinin Öncüleri ve Eğitim Görüşleri
2. Hafta	Milli Eğitimin Niteliği ve Konusu
3. Hafta	Sosyolojinin Temel Kavramları
4. Hafta	Toplumsal Kurumlar
5. Hafta	Temel Sosyolojik Teoriler ve Eğitim
6. Hafta	Türkiye'de Eğitim Sosyolojisinin Gelişimi
7. Hafta	Toplumsal Süreçler ve Eğitim
Ara Sınav	
8. Hafta	Kültür ve Eğitim
9. Hafta	Sosyal Değişme ve Eğitim
10. Hafta	Antropoloji ve Eğitim
11. Hafta	Sosyal Kültürel ve Ahlaki Bir sistem ve Topluluk Olarak Okul
12. Hafta	Türk Eğitim Sisteminde Okul ve Çevre İlişkisi
13. Hafta	Türk Eğitim Sisteminde Öğretmen ve Öğrenci İlişkisi
14. Hafta	Genel Değerlendirme

Final Sınavı + Bütünleme Sınavı

T.C.
ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ
2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ/BAHAR
DÖNEMİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ/ YÜKSEKOKULU
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
Eğitim Sosyolojisi Dersi
DERS İZLENCE FORMU

Doküman No: ARÜ.FR.004

İlk Yayın Tarihi: 24.11.2025

Revizyon Tarihi: 10.12.2025

Revizyon No: 1

Sayfa: 4/8

DEĞERLENDİRME

Etkinlik	Adet	Ağırlık (%)
Vize	1	40
Final	1	60
Diğer (Ödev, Sunum, Sözlü, Derse Katılım, Grup Çalışması, vb.)		
Toplam		%100

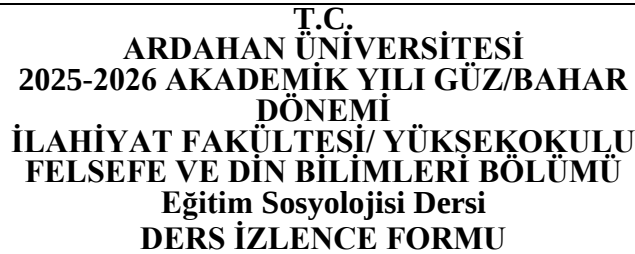
ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ)

ÖÇ 1	Eğitim sosyolojisinin ana hatlarıyla tanımını yapar.
ÖÇ 2	Eğitimin bir toplumsal kurum olarak toplumsal işlevlerini özetler.
ÖÇ 3	Dünyadaki eğitim politikalarından örnekler verir ve bu politikaları karşılaştırır.
ÖÇ 4	Dünyada ve Türkiye’de eğitim sistemine eleştirel yaklaşır.
ÖÇ 5	Öğrendiği bilgi aracılığıyla Türkiye’de eğitim sorunları hakkında tartışır.
ÖÇ 6	Toplumsal hareketler ve eğitim arasındaki ilişkiyi kavrar.
ÖÇ 7	Eğitim sosyolojisi ile ilgili araştırma sonuçlarını inceler ve yorumlar.
ÖÇ 8	Güncel eğitim sorunlarını analiz eder.
ÖÇ 9	
ÖÇ 10	

ÖÇ 11	
ÖÇ 12	

	T.C. ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ/BAHAR DÖNEMİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ/ YÜKSEKOKULU FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ Eğitim Sosyolojisi Dersi DERS İZLENCE FORMU	Doküman No:	ARÜ.FR.004
		İlk Yayın Tarihi:	24.11.2025
		Revizyon Tarihi:	10.12.2025
		Revizyon No:	1
		Sayfa:	5/8

ÖĞRENME ÇIKTILARI (ÖÇ) – PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (PÖÇ) İLİŞKİSİ																
	PÖÇ 1	PÖÇ 2	PÖÇ 3	PÖÇ 4	PÖÇ 5	PÖÇ 6	PÖÇ 7	PÖÇ 8	PÖÇ 9	PÖÇ 10	PÖÇ 11	PÖÇ 12	PÖÇ 13	PÖÇ 14	PÖÇ 15	PÖÇ 16
ÖÇ 1	1	2	5	3	4	2	5	3	3	5	3	5	3	5	5	2
ÖÇ 2	1	2	5	3	4	2	5	3	3	5	3	5	3	5	5	2
ÖÇ 3	1	2	5	3	4	2	5	3	3	5	3	5	3	5	5	2
ÖÇ 4	1	2	5	3	4	2	5	3	3	5	3	5	3	5	5	2
ÖÇ 5	1	2	5	3	4	2	5	3	3	5	3	5	3	5	5	2
ÖÇ 6	1	2	5	3	4	2	5	3	3	5	3	5	3	5	5	2
ÖÇ 7	1	2	5	3	4	2	5	3	3	5	3	5	3	5	5	2
ÖÇ 8	1	2	5	3	4	2	5	3	3	5	3	5	3	5	5	2
0 - Katkı Yok		1 - Çok Düşük Düzeyde Katkı			2 - Düşük Düzeyde Katkı			3 - Orta Düzeyde Katkı			4 - Yüksek Düzeyde Katkı			5 - Çok Yüksek Düzeyde Katkı		



Doküman No:	ARÜ.FR.004
İlk Yayın Tarihi:	24.11.2025
Revizyon Tarihi:	10.12.2025
Revizyon No:	1
Sayfa:	6/8

PEA 1.
İlahiyat alanında lisans ve lisansüstü eğitiminin niteliğini geliştirmek.

Evet ☒ Hayır ☐

PEA 2.
Bilimsel bilgi üretmek.

Evet ☒ Hayır ☐

PEA 3.
Fakültemizin iç ve dış paydaş memnuniyetini artırmak.

Evet ☒ Hayır ☐

PEA 4.
Sosyal sorumluluk projeleriyle toplumun bilgi düzeyine katkı sağlamak.

Evet ☒ Hayır ☐

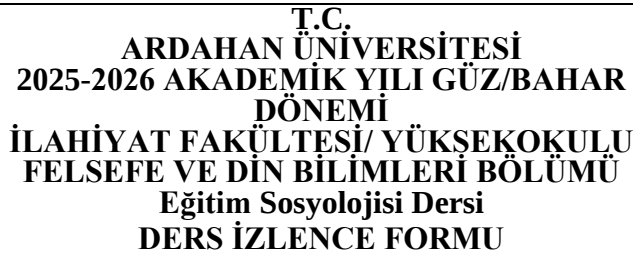
PEA 5.
İhtiyaç ve talebe göre başta Diyanet İşleri Başkanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere tüm kamusal veya özel kurum ve kuruluşlarla ilişkileri geliştirmek.

Evet ☒ Hayır ☐

PEA 6.
Çeşitli ulusal ve uluslararası akademik etkinlikler yoluyla bireysel, toplumsal ve evrensel insani değerlere katkı sunmak.

Evet ☒ Hayır ☐

[illegible]



Doküman No:	ARÜ.FR.004
İlk Yayın Tarihi:	24.11.2025
Revizyon Tarihi:	10.12.2025
Revizyon No:	1
Sayfa:	7/8

PÖÇ 1.

Evet ☒ Hayır ☐

PÖÇ 1.

Evet ☒ Hayır ☐

PÖÇ 1.

Evet ☒ Hayır ☐

PÖÇ 1.

Evet ☒ Hayır ☐

PÖÇ 1.

Evet ☒ Hayır ☐

PÖÇ 1.

Evet ☒ Hayır ☐

PÖÇ 1.

Evet ☒ Hayır ☐

PÖÇ 1.

Evet ☒ Hayır ☐

	T.C. ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ 2025-2026 AKADEMİK YILI GÜZ/BAHAR DÖNEMİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ/ YÜKSEKOKULU FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ Eğitim Sosyolojisi Dersi DERS İZLENCE FORMU	Doküman No:	ARÜ.FR.004
		İlk Yayın Tarihi:	24.11.2025
		Revizyon Tarihi:	10.12.2025
		Revizyon No:	1
		Sayfa:	8/8

DERS-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜT (PÖÖ) İLİŞKİSİ

PÖÖ 1. Kur'an-ı Kerim bilgisine, doğru tilavet becerisine ve yeterli ezbere sahip olma.	Evet ☐ Hayır ☒
PÖÖ 2. Arapça temel kaynakları okuma ve anlama yetkinliğine sahip olma.	Evet ☐ Hayır ☒
PÖÖ 3. İtikat, ibadet, ahlak ve muamelata dair usul ve esasları kavrama ve dayandığı temelleri bilme.	Evet ☐ Hayır ☒
PÖÖ 4. Kur'an ve sünnet bütünlüğünü esas alan bir yaklaşıma sahip olma.	Evet ☐ Hayır ☒
PÖÖ 5. Bütüncül ve sistematik bir dini düşünce ve kavrayışa sahip olma.	Evet ☐ Hayır ☒
PÖÖ 6. Zaman ve mekâna göre ortaya çıkan farklı dini yaklaşımları doğru anlama ve tutarlı değerlendirme yetkinliğine sahip olma.	Evet ☒ Hayır ☐
PÖÖ 7. Din istismarı, şiddet, İslam karşıtlığı gibi dine ve topluma zararlı eğilimlere karşı söylem ve tutum geliştirebilme yetkinliğine sahip olma.	Evet ☒ Hayır ☐
PÖÖ 8. Farklı düşünce ve yorumlar karşısında saygı ve adaleti esas alma yetkinliğine sahip olma.	Evet ☒ Hayır ☐
PÖÖ 9. Kişi ve kurumlar yerine ilke ve değerleri üstün tutan bir anlayışa sahip olma.	Evet ☒ Hayır ☐
PÖÖ 10. Dinin temel kaynakları ve bilimsel verilere dayalı din eğitimi ve din hizmetleri verme yetkinliğine sahip olma.	Evet ☒ Hayır ☐
PÖÖ 11. Toplumun inanç, ibadet, ahlak, örf ve adetlerini İslam'ın temel kaynakları ışığında yorumlama ve toplumu aydınlatma yetkinliğine sahip olma.	Evet ☒ Hayır ☐
PÖÖ 12. Dini danışmanlık ve rehberlik bilgi ve becerisine sahip olma.	Evet ☒ Hayır ☐
PÖÖ 13. Akıl, bilgi, istişare, emanete riayet, ehliyet ve adalet gibi temel değerler/ilkeler ışığında çalışma ve sorumluluk üstlenebilme yetkinliğine sahip olma.	Evet ☒ Hayır ☐
PÖÖ 14. İslam kültür, sanat ve medeniyeti hakkında temel ve bütüncül bilgilere sahip olma.	Evet ☒ Hayır ☐